

O uso dos computadores e da internet nas escolas públicas de capitais brasileiras

Realização:



IBOPE
inteligência



Patrocínio:



 **Instituto
UNIBANCO**



ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS

A Fundação Victor Civita, que tem por missão contribuir para a melhoria da qualidade da Educação Básica no Brasil, produzindo publicações, sites, material pedagógico, pesquisas e projetos que auxiliem na capacitação dos professores, gestores e demais responsáveis pelo processo educacional, implantou uma área de estudos com objetivo de levantar dados e informações que auxiliem as discussões sobre práticas, metodologias e políticas públicas de Educação. Para acompanhar outros trabalhos, visite o nosso site www.fvc.org.br/estudos.

EQUIPE DA FUNDAÇÃO VICTOR CIVITA

DIRETORIA EXECUTIVA

Angela Cristina Dannemann

David Saad

COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA

Regina Scarpa

REVISTA NOVA ESCOLA

Gabriel Grossi

Rodrigo Ratier

ESTUDOS, PESQUISAS E PROJETOS

Mauro Morellato

Adriana Deróbio

Realização:



IBOPE
inteligência



Patrocínio:



 Instituto
UNIBANCO



Objetivo do estudo

Nas escolas públicas das capitais brasileiras:

- Mapear o uso do computador e da internet; e
- Investigar as modalidades de uso do computador e da internet em situações educacionais de Ensino Fundamental e Médio.



Realização:



IBOPE
inteligência



Patrocínio:



 Instituto
UNIBANCO



Abrangência geográfica



400
escolas

Realização:



IBOPE
inteligência



Patrocínio:

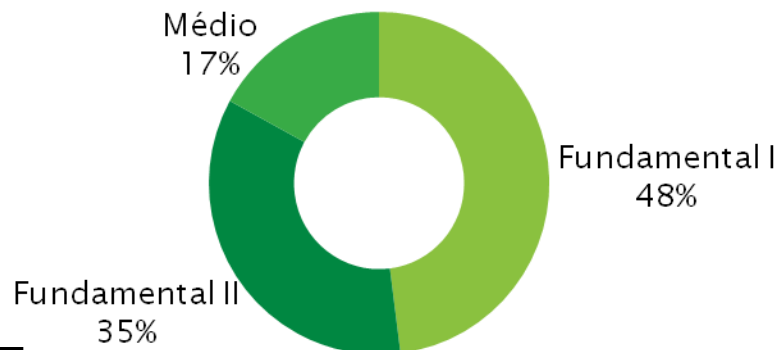


Instituto UNIBANCO



Amostra

400 escolas



Quantidade de turnos

38%
2 turnos

57%
3 turnos

Realização:



Patrocínio:

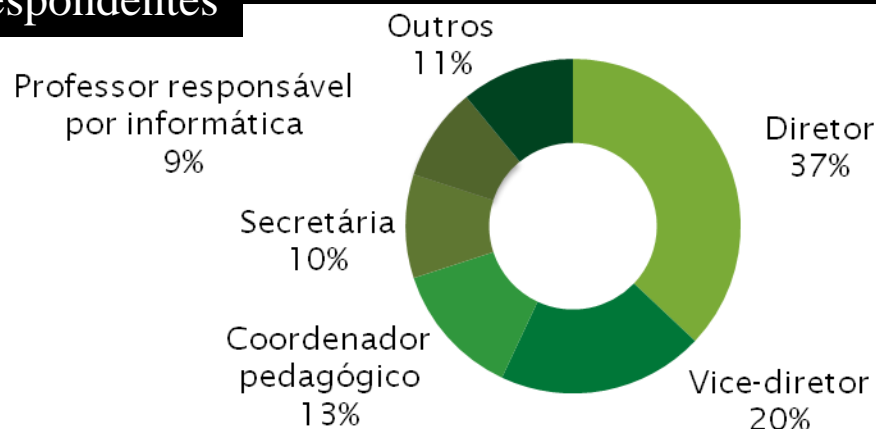


Amostra

Tamanho médio das escolas



Perfil dos respondentes



Realização:



Patrocínio:



RECURSOS E INFRAESTRUTURA

Realização:

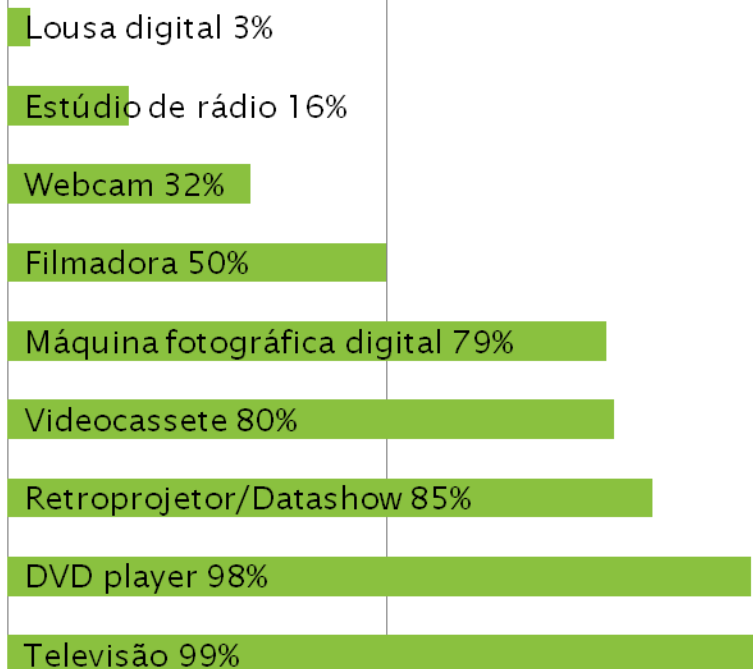


Patrocínio:

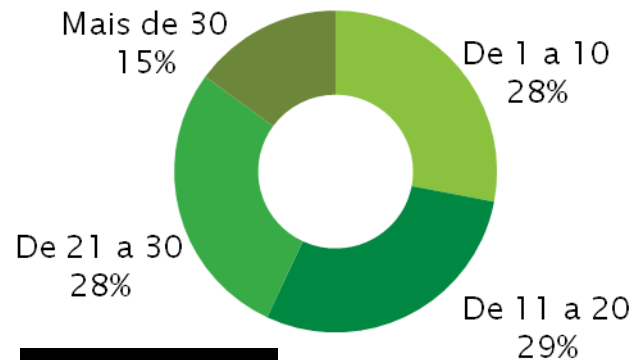


Recursos e infraestrutura

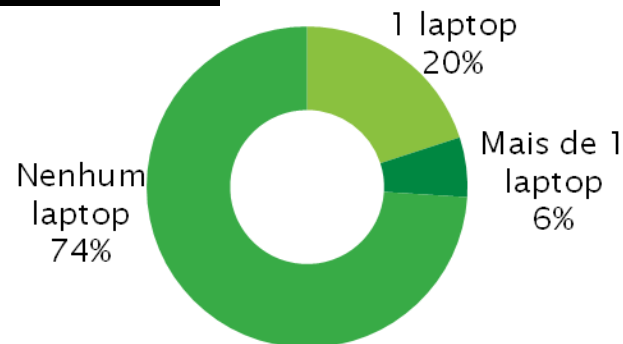
Equipamentos



Nº Computadores



Nº Laptops



Realização:

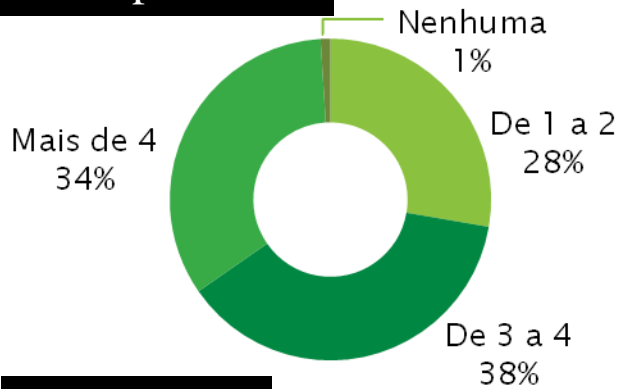


Patrocínio:



Recursos e infraestrutura

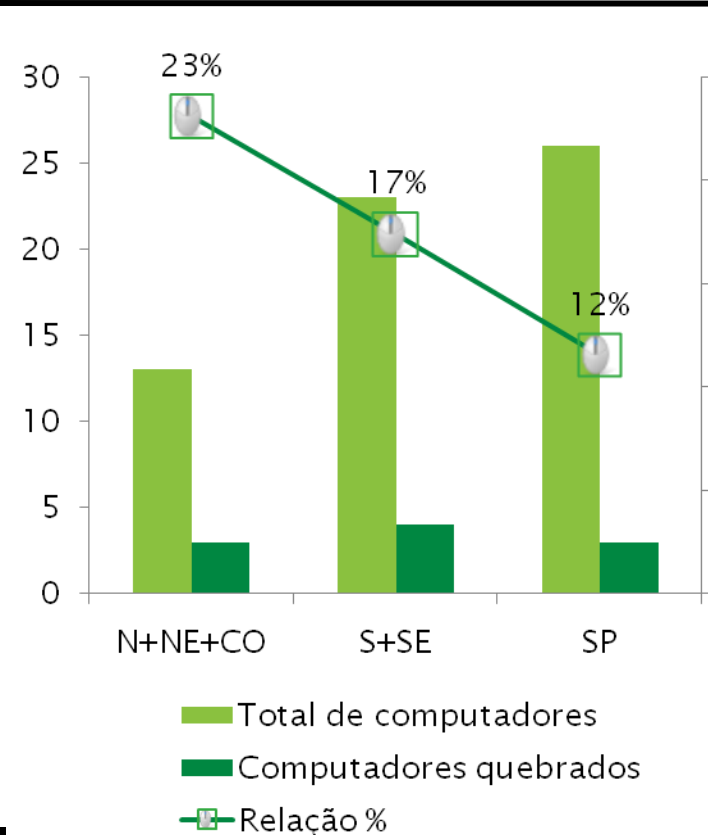
Nº Impressoras



Banda larga



A pesquisa não se propôs a levantar a velocidade de conexão



Realização:

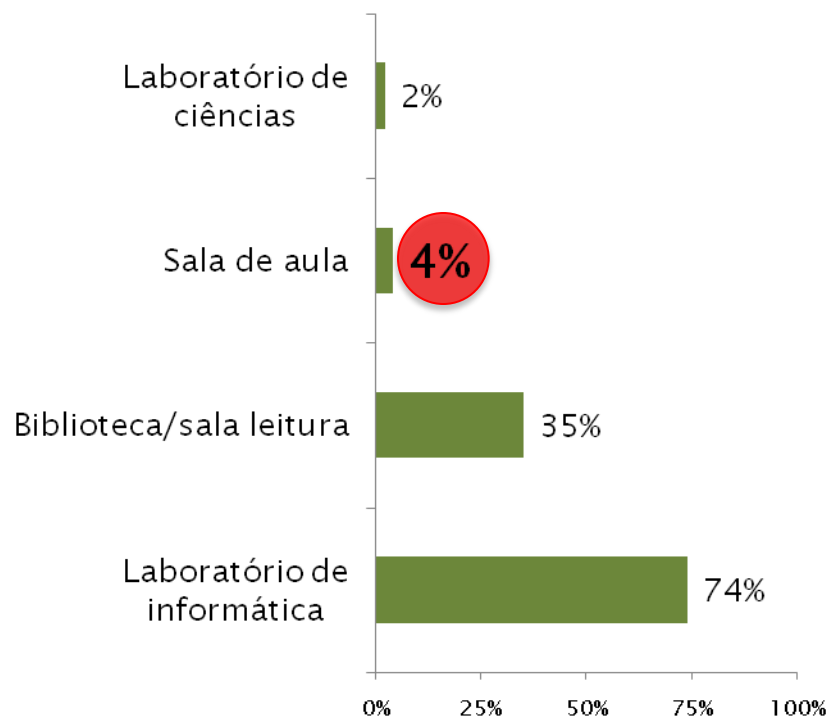
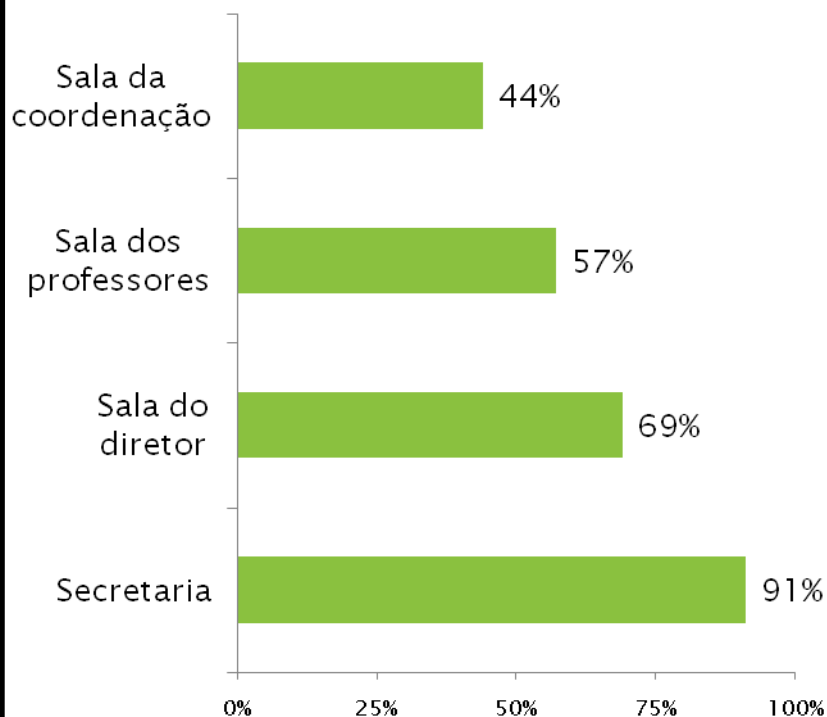


Patrocínio:



Recursos e infraestrutura

Locais onde há computadores/laptops funcionando normalmente na escola



Realização:



Patrocínio:



FORMAÇÃO

Realização:

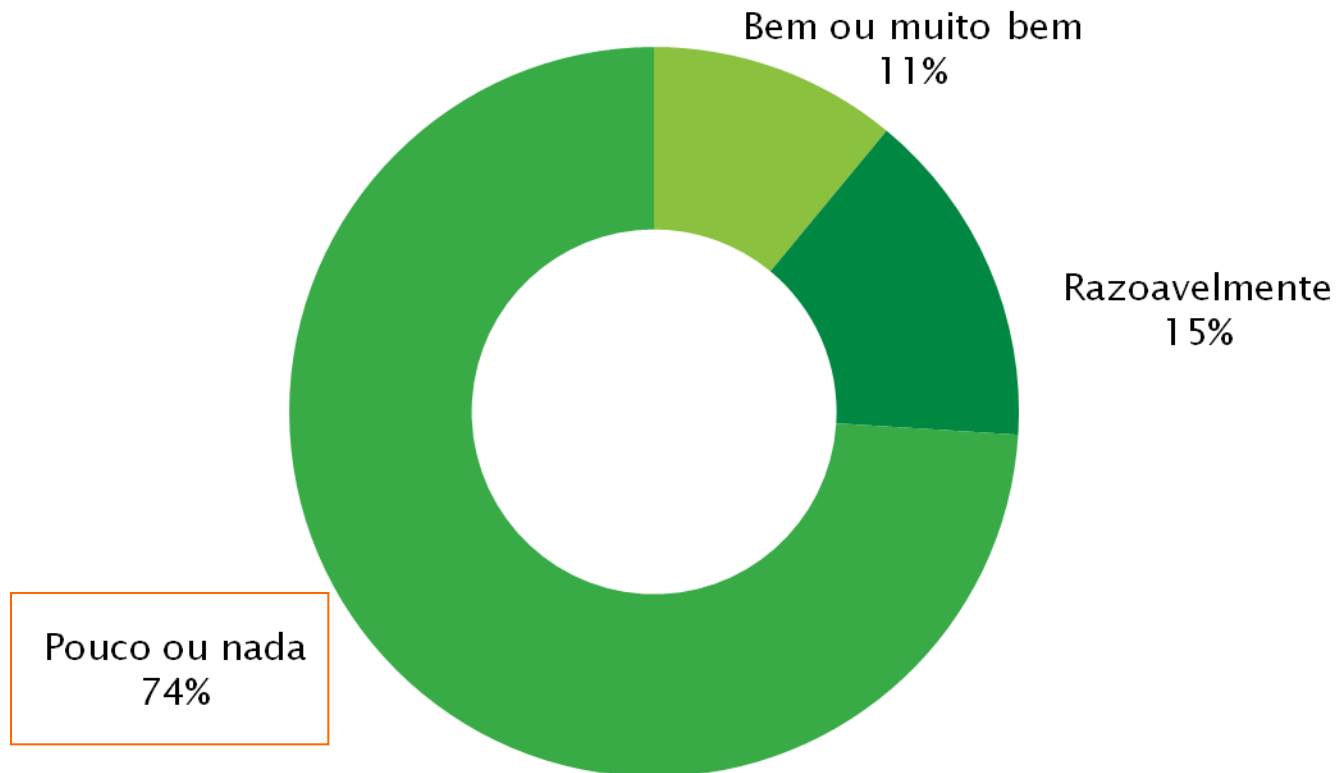


Patrocínio:



Formação

Preparo para o uso da tecnologia na formação inicial



Realização:

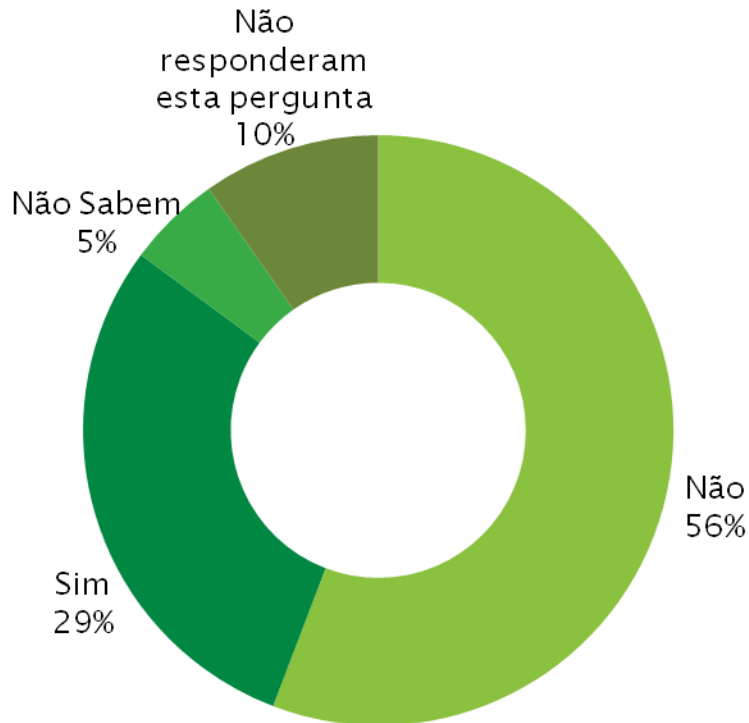


Patrocínio:



Formação

Formação em tecnologia no último ano
(carga horária acima de 32 horas)



75%

dos cursos, oferecidos em sua maioria pelas Secretarias de Educação, tiveram como foco os professores em geral

38%

consideram que esses cursos preparam bem ou muito bem para o uso de tecnologias de educação

Realização:

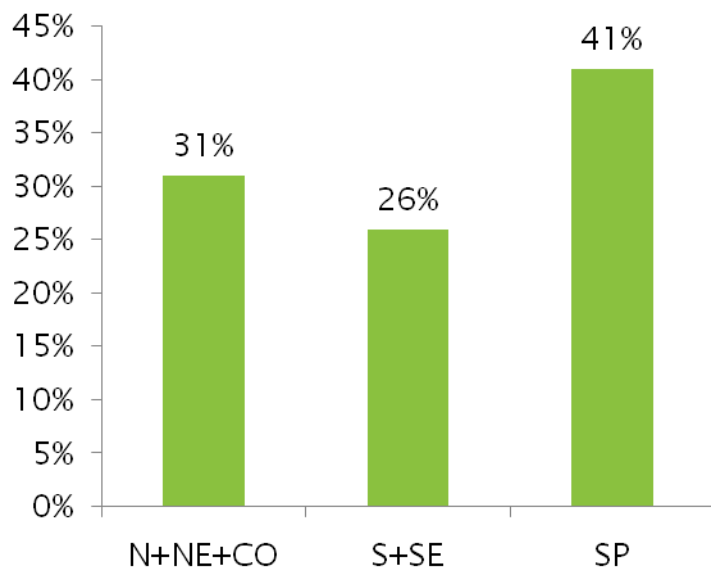


Patrocínio:



Formação

Presença de Professor Orientador de Informática Educativa



22%

das escolas da rede estadual
tem a presença do professor
orientador de informática
educativa

34%

das escolas da rede municipal
tem a presença do professor
orientador de informática
educativa

Realização:

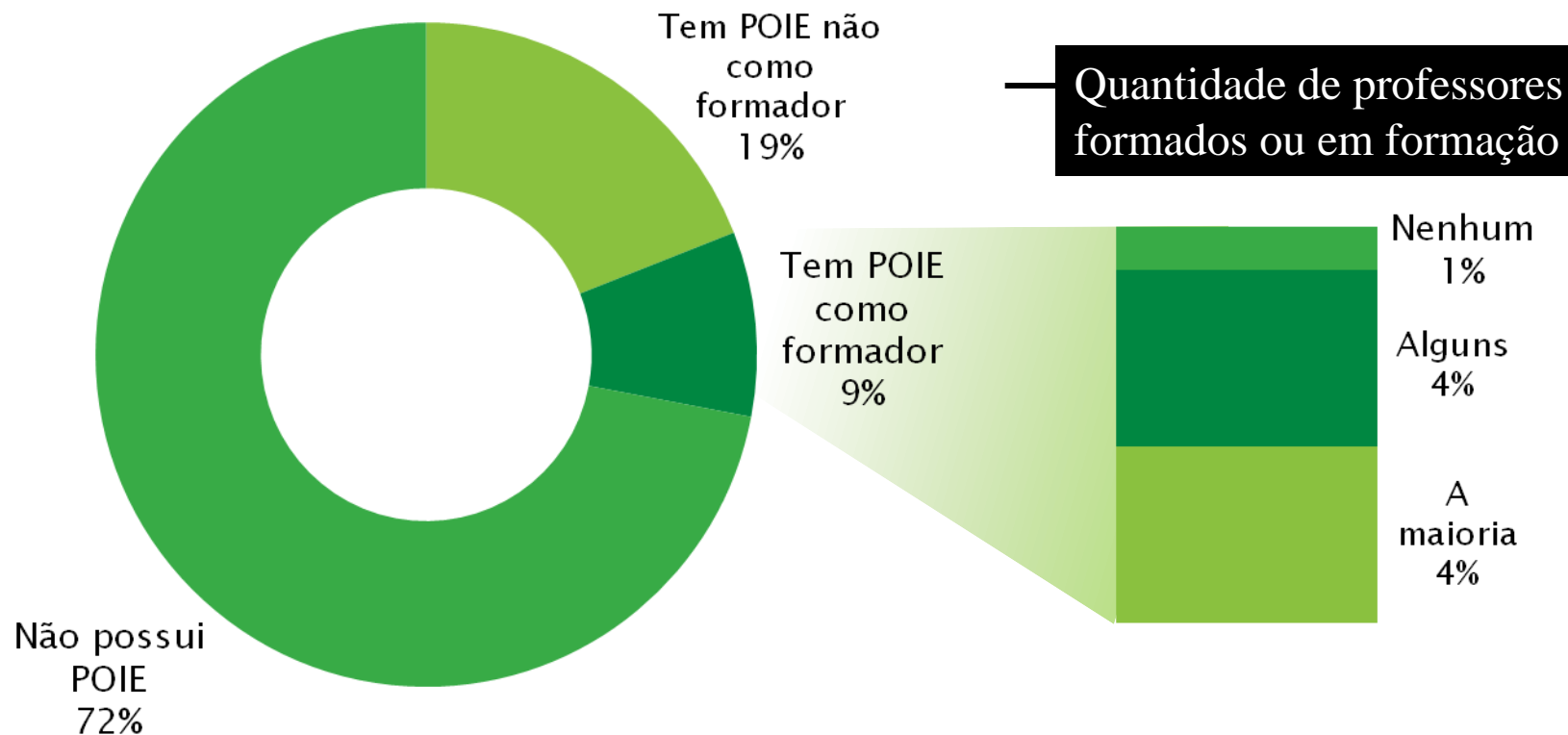


Patrocínio:



Formação

Professor Orientador de Informática Educativa (POIE) como formador



Realização:



Patrocínio:



O USO DA TECNOLOGIA

Realização:



Patrocínio:



O uso da tecnologia

Frequência de uso dos computadores/internet

Dias/Semana



Realização:

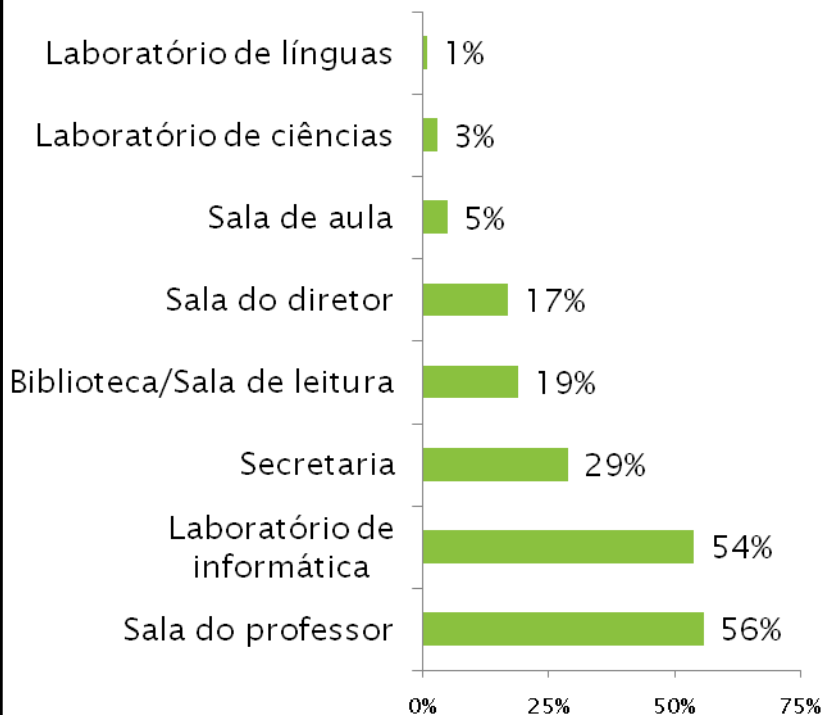


Patrocínio:



O uso da tecnologia

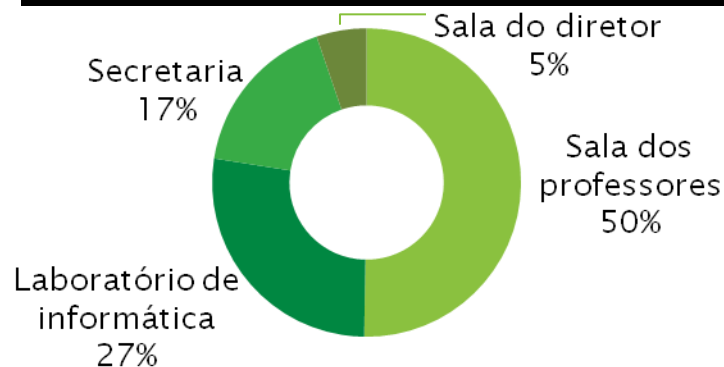
Local de uso



Uso de computadores nas escolas



Local de maior uso pelos professores



Realização:

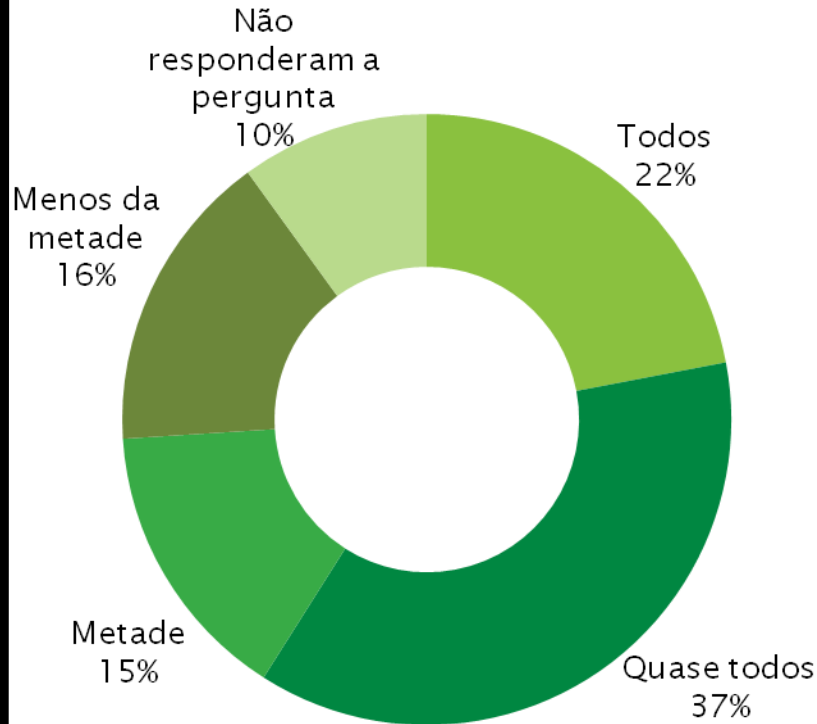


Patrocínio:

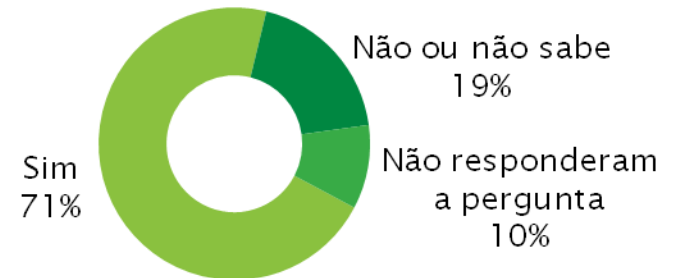


O uso da tecnologia

Utilização dos computadores pelos professores na escola



Computadores incluídos no Projeto Político Pedagógico da escola



Computadores considerados no planejamento dos conteúdos de suas disciplinas



Realização:

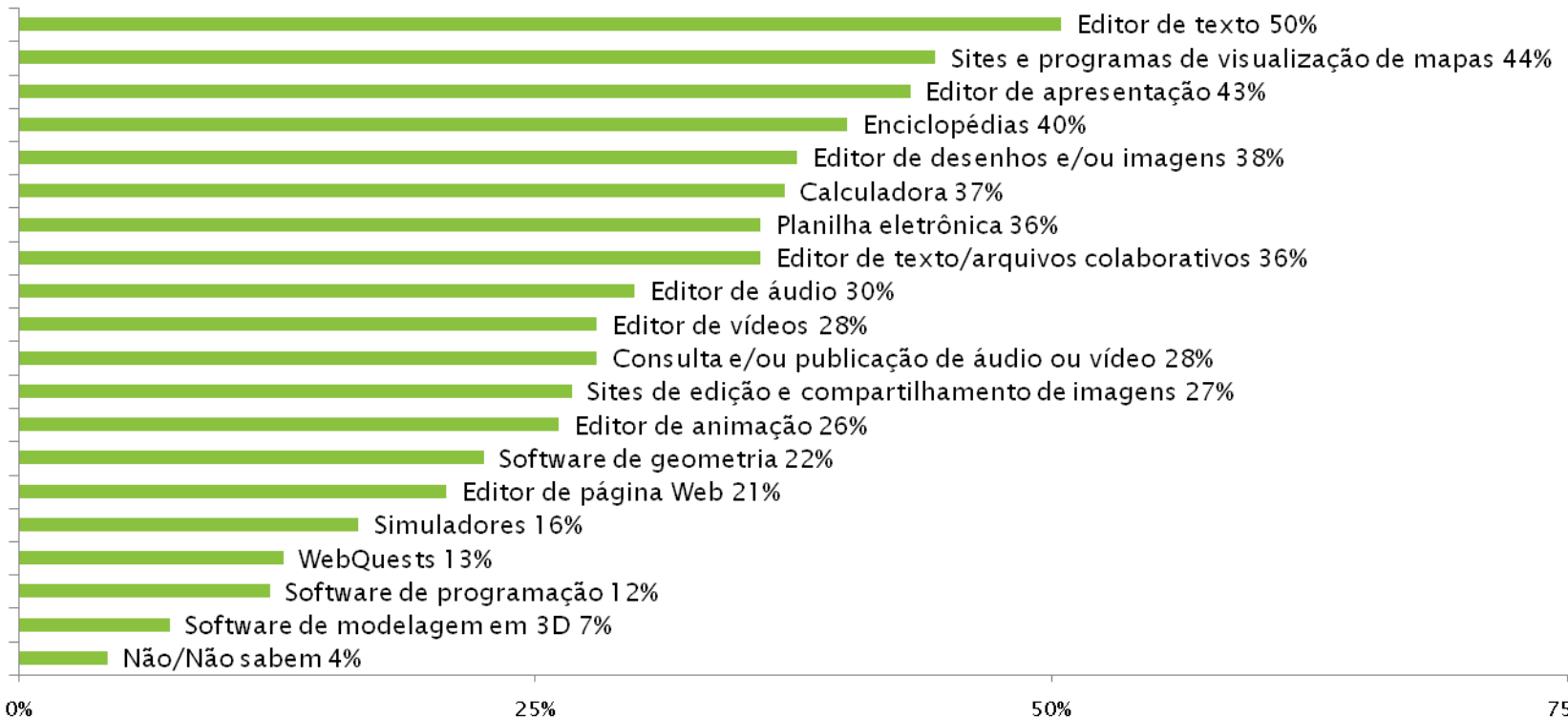


Patrocínio:



O uso da tecnologia

Os programas mais utilizados pelos professores com seus alunos são os menos complexos.



Realização:

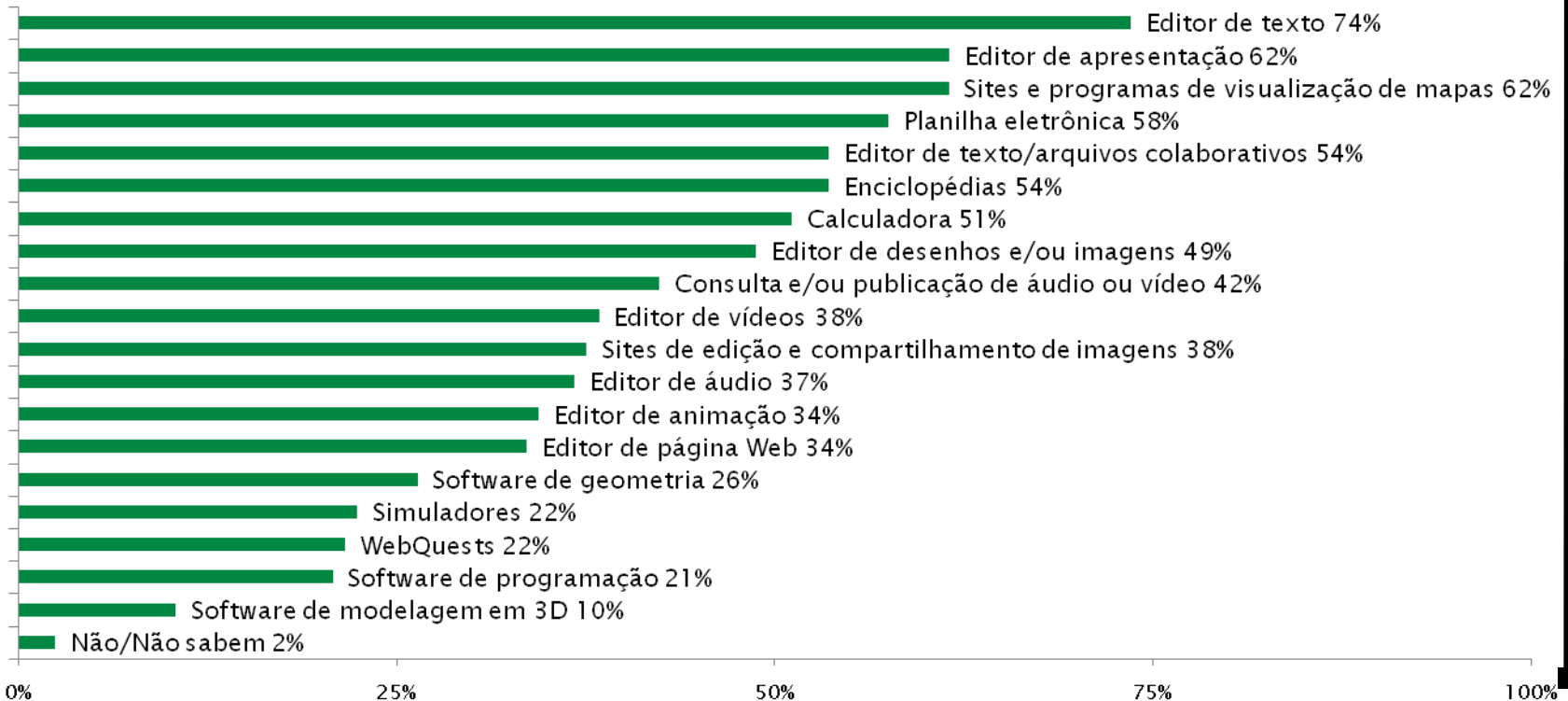


Patrocínio:



O uso da tecnologia

Os programas mais utilizados pelos professores sozinhos também são os menos complexos.



Realização:

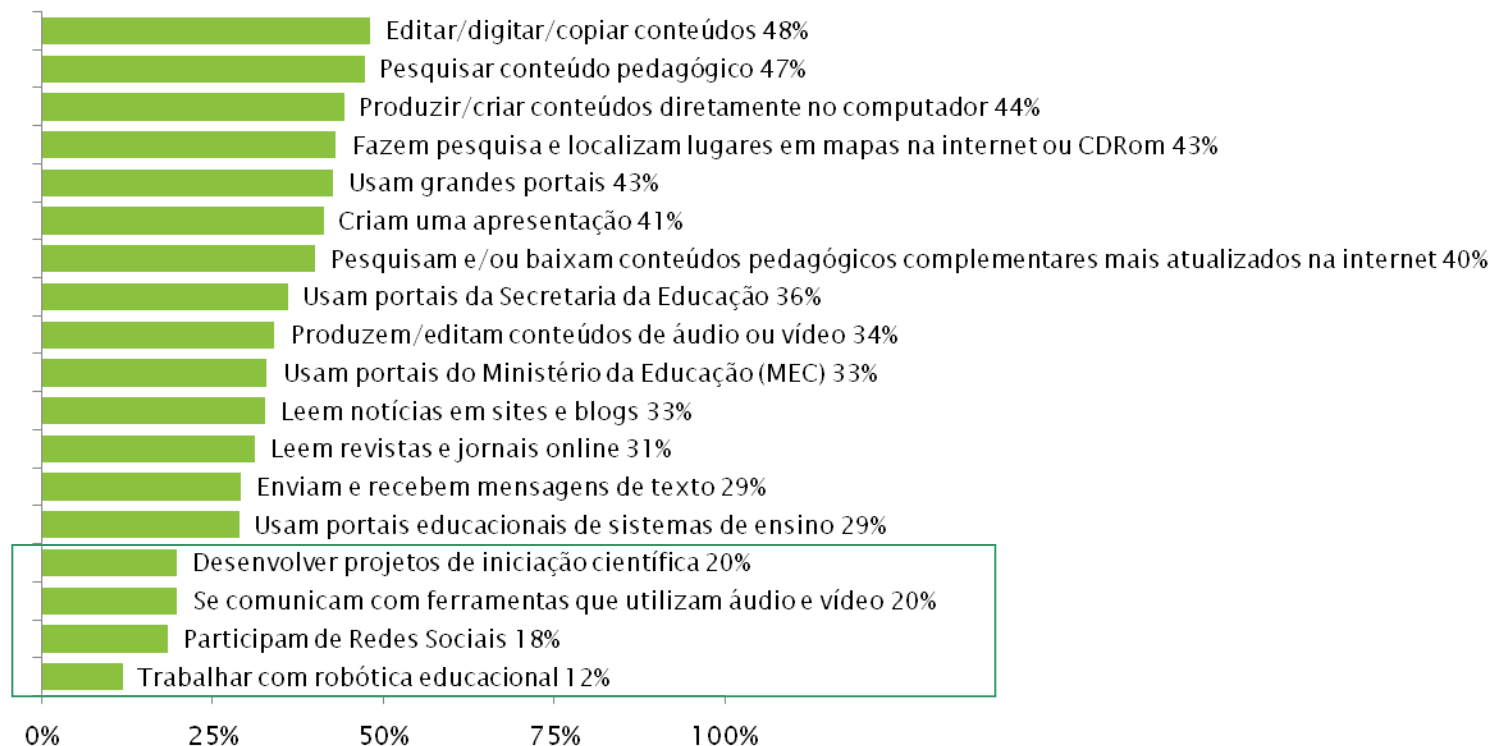


Patrocínio:



O uso da tecnologia

Atividades realizadas por professores com alunos



Realização:

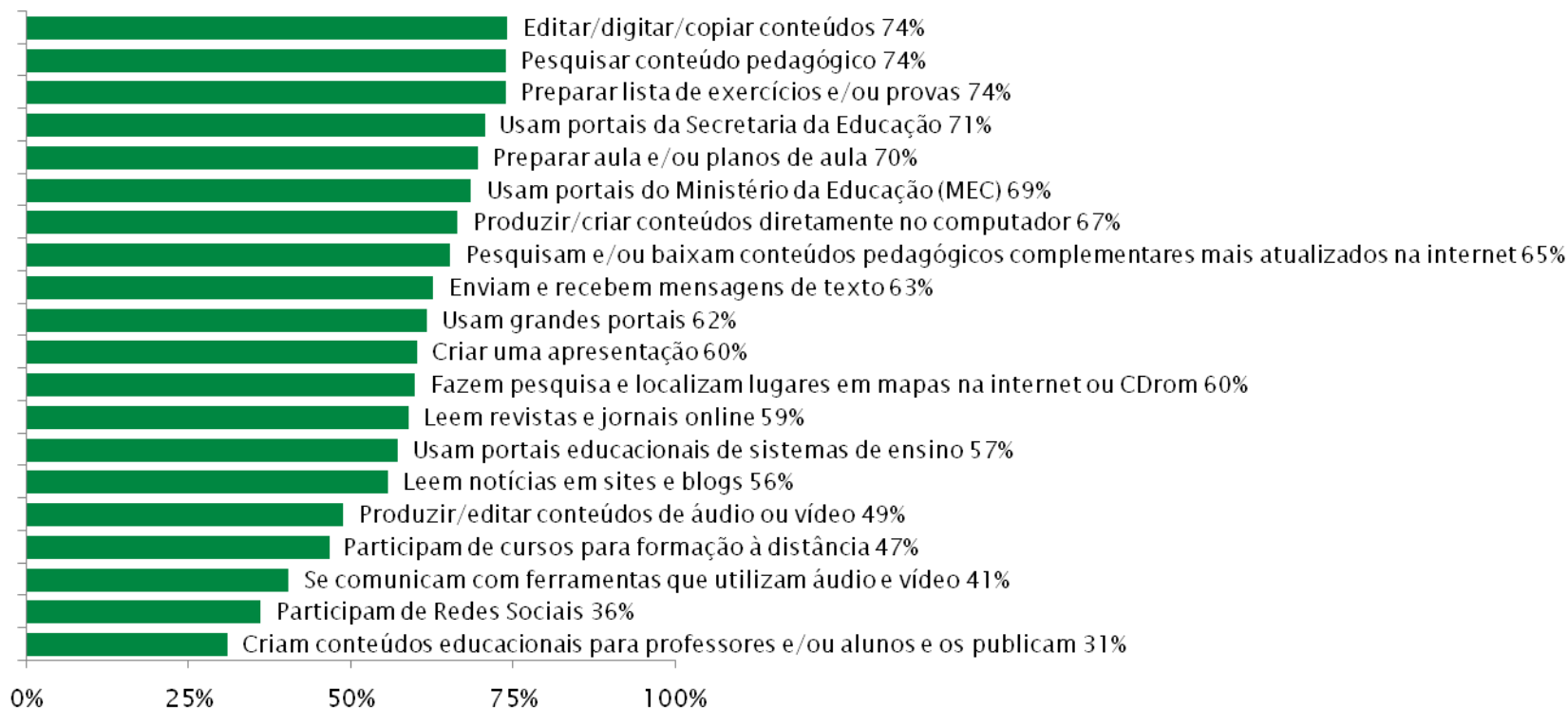


Patrocínio:



O uso da tecnologia

Atividades realizadas apenas por professores



Realização:



Patrocínio:



O uso da tecnologia

Nível	Conceitos de uso da tecnologia	Escolas
1	Não tem computadores ou todos os computadores estão quebrados.	1,3%
2	Usam computadores apenas em atividades burocráticas.	8,4%
3	Equipe escolar usa computadores com fins pedagógicos em atividades pouco complexas, ou usando recursos simples.	19,9%
4	Equipe escolar usa computadores com fins pedagógicos em atividades mais complexas, ou utilizando recursos para a criação de blogs e páginas Web.	9,6%
5	Professores com seus alunos usam computadores com fins pedagógicos em atividades pouco complexas, ou usando recursos simples.	41,4%
6	Professores com seus alunos usam computadores para fins pedagógicos em atividades mais complexas, ou utilizando recursos para a criação de blogs e páginas Web.	19,4%

Realização:



Patrocínio:



PRINCIPAIS CONCLUSÕES

Realização:



Patrocínio:



Principais conclusões

1

Quanto maior o tamanho da escola e os recursos e infraestrutura disponíveis mais proficiente é a utilização do computador e internet no processo de aprendizagem.

Influencia no avanço do uso					
NÍVEL	Escolas	Média alunos por escola	Média de computadores em operação	Tem Laboratório de Informática	Tem Internet
1	1,3%	783	0,0	16%	
2	8,4%	969	11,2	50%	86,6%
3	19,9%	797	10,3	38%	94,2%
4	9,6%	1.017	14,6	62%	100%
5	41,4%	1.051	20,0	89%	97,5%
6	19,4%	1.174	27,3	96%	100%

Realização:



Patrocínio:



Principais conclusões

2

A presença do Professor Orientador de Informática Educativa influi na utilização da tecnologia como ferramenta de aprendizagem.

Influencia no avanço do uso			Não influencia no avanço do uso
NÍVEL	Escolas	Tem Professor Orientador de Informática Educativa	Professores, coordenadores e professores de informática com formação em tecnologia
1	1,3%	-	-
2	8,4%	0	-
3	19,9%	6,7%	13,0%
4	9,6%	29,1%	34,6%
5	41,4%	37,1%	32,0%
6	19,4%	43,1%	30,8%

Realização:



Patrocínio:



Principais conclusões

3

A tecnologia deve ser integrada ao Projeto Político Pedagógico da escola, no seu monitoramento e avaliação e ao planejamento de atividades pelo professor.

Influencia no avanço do uso					
NÍVEL	Escolas	Todos ou quase todos Professores usam	Projeto Político Pedagógico inclui tecnologia	Maioria dos Professores inclui computadores no planejamento das suas aulas	Frequência de uso (vezes por semana)
1	1,3%	-	-	-	-
2	8,4%	-	-	-	-
3	19,9%	52,2%	55,3%	42%	2,3
4	9,6%	49,7%	81,4%	42%	3,9
5	41,4%	64,5%	84,3%	42%	2,5
6	19,4%	78,1%	94,2%	67%	2,6

Realização:



Patrocínio:



Principais conclusões

4

A maioria das escolas têm recursos materiais para fazer algum tipo de uso pedagógico do computador.

Realização:



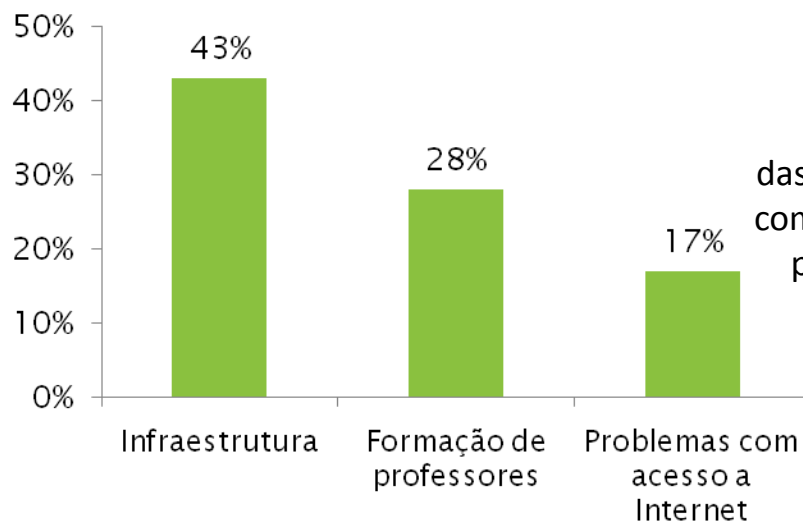
Patrocínio:



Principais conclusões

5

Apesar dos dados levantados sobre recursos e infraestrutura serem favoráveis, as escolas percebem como principais problemas:



62%

das escolas acreditam que seus computadores são insuficientes para o uso dos professores

12%

das escolas apenas, dizem não ter qualquer problema para a utilização da tecnologia na educação.

Realização:



Patrocínio:



Principais conclusões

6

A formação oferecida não é percebida como suficiente e adequada, pois falta preparo para o uso da tecnologia focado na aprendizagem de conteúdos e no desenvolvimento de competências e habilidades dos alunos.

Realização:



Patrocínio:



Principais conclusões

7

O número de professores que usam a tecnologia com seus alunos é ainda pequeno e este uso, se dá eminentemente no laboratório de informática.

Realização:



IBOPE
inteligência



Patrocínio:



Instituto
UNIBANCO



Principais conclusões

8

Na maioria das escolas, as atividades que utilizam tecnologia e são realizadas com os alunos têm pouca complexidade ou usam de recursos simples.

Realização:



Patrocínio:



Principais conclusões

9

Após a análise dos relatos das escolas pesquisadas, não foi verificado nenhum exemplo de utilização de tecnologia para o ensino e aprendizagem de um conteúdo específico que mereça destaque.

Realização:



IBOPE
inteligência



Patrocínio:



Instituto
UNIBANCO



AONDE QUEREMOS CHEGAR

Realização:



Patrocínio:



Aonde queremos chegar

SECRETARIA

- Planejamento da formação continuada dos professores precisa prever o uso da tecnologia nas diferentes áreas curriculares.
- Inserção do uso das tecnologias nas diretrizes curriculares da rede.
- Foco da formação em aprender usando tecnologias e não em aprender a usar as tecnologias

SECRETARIA E ESCOLAS

- Disponibilidade de recursos e infraestrutura para toda atividade educacional com os alunos (flexibilidade de espaço e tempo).
- Professores formados para usar a tecnologia como uma ferramenta focada na aprendizagem de conteúdos e no desenvolvimento de competências e habilidades dos alunos.

ESCOLAS

- A tecnologia integrada ao PPP da escola.
- Utilização da tecnologia nos processos de gestão participativa (planejamento, monitoramento e avaliação).
- Utilização das tecnologias com os alunos a serviço do processo de ensino e de aprendizagem.

Realização:



IBOPE
inteligência



Patrocínio:



 Instituto
UNIBANCO



estudosepesquisas@fvc.org.br

www.fvc.org.br/estudos

Realização:



Patrocínio:

